

## Požadavky k závěrečné zkoušce z didaktiky filosofie

Student písemně zpracuje návrh výukového bloku na libovolné téma spadající do podtématu Úvod do filosofie a religionistiky vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP-G. Jednu vyučovací hodinu v rámci bloku rozpracuje podrobně.

Pro přípravu student využije alespoň dva odborné texty z oblasti obecné didaktiky či didaktiky filosofie. Výběr textů bude konzultovat se zkoušejícím a jeho využití jasně popíše v předkládaném návrhu, který zkoušejícímu pošle nejpozději 3 dny před konáním závěrečné zkoušky.

Samotná zkouška bude vycházet z rozpravy nad návrhem bloku a bude ověřovat oborově-didaktickou způsobilost studenta, především pak porozumění zvolenému tématu a použitému didaktickému textu. V rámci zkoušky by měl být dále student schopen obhájit smysluplnost předkládaného návrhu pro žáky gymnázia nebo jiného druhu střední školy.

### Požadavky na překládaný návrh:

- Rozsah textu je 3-6 normostran (bez příloh),[1] z toho návrh podrobně rozpracované hodiny zabírá 1-3 normostrany.
- Rozsah vyučovacího bloku je 4-6 vyučovacích hodin.
- Návrh obsahuje jasně stanovené téma, přesně vyjádřené cíle celého bloku i podrobněji popsané hodiny.
- Součástí návrhu je výběr vhodných metod či pomůcek (včetně konkrétních textů, filmů apod.)
- U podrobněji popsané hodiny jsou uvedené konkrétní složky vyučovacího procesu, včetně odhadu jejich předpokládané časové náročnosti. Blok jako celek naplňuje všechny potřeby žáka podle Pettyho pomůcky Vyučovat?. Jednotlivé potřeby jsou v popisu jasně označeny.[2]
- Cíle bloku se týkají znalostí, dovedností i postojů.
- Alespoň jedna hodina se věnuje především rozvíjení či nácvičení některé z filosofických dovedností (analýza či interpretace textu; rozpoznávání, hodnocení či formulování argumentů; přesná, jasná a přesvědčivá mluvená nebo psaná komunikace).[3]

### Povinná literatura:

Petty, Geoff. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2013.

Šebešová, Petra (ed.). *Proč a jak učit filosofii na středních školách. Antologie textů z německé didaktiky filosofie* [e-kniha]. Praha: Vydavatelství FF UK, 2017.

---

[1] V přílohách by měl student uvést všechny s obsahem související pomůcky (texty, pracovní listy, prezentace, obrazový doprovod, ...)

[2] Jde o tyto potřeby: Vysvětlení, ukázka, činnost, oprava a kontrola, vybavovací pomůcky, aktivní opakování, testování. Podrobněji o nich pojednává kapitola Potřeby žáka Pettyho knihy *Moderní vyučování*.

[3] Konkrétně může být rozvíjena například schopnost klást otázky, nalézat a definovat klíčové pojmy, určovat a popisovat předpoklady jednotlivých stanovisek či teorií, identifikovat v textu hlavní kroky argumentace, formulovat přesvědčivé argumenty pro určité stanovisko a proti němu atd. Podrobněji srov. např. RUDISILL, John. *The Transition from Studying Philosophy to Doing Philosophy*. In *Teaching Philosophy*, 34:3, September 2011, s. 241-271.