

Automat na filosofické divadlo – workshop na 90 minut

- **Studenti se zorientují v exponátu, zejména si přečtou všechny tematizované otázky. Pedagog může rovněž krátce představit smysl filosofického divadla.** Např. takto: "Jde o interpretační improvizaci, při níž studenti v rolích filosofů či vědců zodpovídají různé filosofické otázky. Cílem je rozvíjet u studentů schopnost interpretace (aktivní uchopení stanoviska postavy, aplikace jejich názorů na nové problémy), argumentace (formulace vlastních argumentů, kritické i vstřícné zvážení argumentů jiných osob) a diskuse (naslouchání argumentům druhých, přesvědčivé verbální a neverbální vyjadřování)." **Vhodné může být i stručně popsat podstatu a smysl problémově orientované výuky filosofie.** Např. takto: "Problémově orientovaná výuka filosofie se soustředí na formulování a zodpovídání věcně důležitých filosofických otázek. Těmito otázkami je smysluplné se zabývat, neboť na ně nutně odpovídáme svými činy, např. svými rozhodnutími vyjadřujeme určité pojetí dobrého či smysluplného života. Když výslovně vyjádříme své názory, zamyslíme se nad důvody, jimiž je lze podložit, a seznámíme se s některými alternativními pohledy a jejich zdůvodněním, budou naše rozhodnutí reflektovanější a svobodnější." (Přibližně 5 minut)
- **Studenti se posadí na přenosná sedátka či na zem. Zvolí si 2 příklady videozáznamů úvodních řečí a 2 příklady dialogů. Všichni návštěvníci si společně zvolené videozáznamy prohlédnou.** (Přibližně 10 minut)
- **Studenti se rozdělí do malých skupin k jednotlivým otázkám.** Pokyn může znít např. takto: "Přejděte k otázce, která se vám jeví nejdůležitější. Není nutné, aby byly obsazené všechny otázky. Bylo by nicméně dobře, abyste byli rozděleni zhruba rovnoměrně a abyste byli u otázky alespoň dva." **Každá skupina má za úkol po krátké diskusi zapsat na samolepící fólii vlastní stručnou, ale jasnou a zdůvodněnou odpověď na danou otázku.** (Pokud by se členové skupiny neshodli, mohou zapsat více odpovědí). **Po zapsání odpovědi se členové skupiny pomocí QR kódu a mobilních telefonů seznámí s odpověďmi účastníků projektu na danou otázku. Následně ještě mohou vlastní odpověď upravit.** Aby byla odpověď odlišitelná od odpovědí předchozích návštěvníků centra, je vhodné ji označit, např. zakroužkovat. (Přibližně 15 minut)
- **Studenti si individuálně přečtou odpovědi ostatních skupin. Při četbě mají za úkol vymyslet 1 otázku, kterou by položili autorům některé z odpovědí. Otázka by měla být taková, aby její zodpovězení výrazně přispělo k objasnění odpovědi či důvodů, které k ní vedly. Po dočtení si studenti sednou ke stranám místnosti čelem do středu.** (Přibližně 5 minut)
- **Pedagog vyzve studenty, aby někdo z nich položil svoji otázku. Někdo z autorů by na ni měl odpovědět. Kdokoliv z dalších studentů může reagovat, další otázkou, námitkou, alternativní odpovědí. Pedagog takto nechá proběhnout několik dialogů, podle zájmu a časových možností.** (Vhodné může být, jako při filosofickém divadle, k předávání slova používat nějaký předmět, např. míček). (Přibližně 10 minut, nebo déle, podle časových možností a preferencí)
- **Každý student si samostatně přečte jeden pracovní list ke zvolené otázce** (pracovní listy jsou na místě k dispozici vytištěné, případně si je lze stáhnout pomocí QR kódu do mobilního telefonu či tabletu). **Během četby má každý student za úkol přemýšlet nad tím, zda se mu některý z názorů či argumentů tematizovaných autorů jeví obzvláště důležitý či zajímavý. Jelikož studenti čtou různé rychle, lze doporučit, aby každý, kdo dočte, zvedl hlavu a vytvořil dvojici se studentem, který dočte bezprostředně po něm. Společně mohou o obsahu pracovních listů hovořit po dobu, kdy budou ostatní ještě číst.** (Přibližně 30 minut)
- **Během závěrečné diskuse v plénu sdílí studenti své postřehy a reakce** (studentů se lze např. ptát: „který názor či argument vás obzvláště zaujal a proč?“) (Přibližně 15 minut)

Pokud byste chtěli, můžete ještě nechat studenty odhlasovat 1 či více otázek, na které se můžete soustředit ve výuce v následujících hodinách, např. za pomoci našich pracovních listů.